



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS



Edición N° 20 - Año 2025
Gimnasio Domingo Savio - San José de Cúcuta.

PENSA MIENTO Savio

Donde el conocimiento
se construye y la vida florece

Matrículas
Abiertas



¡FORMANDO NIÑOS Y JÓVENES FELICES!

MAGAZÍN



GIMNASIO DOMINGO SAVIO

"EN UNIÓN Y COMPROMISO FORMAMOS LÍDERES DOMINGUINOS"

Directiva



JOSÉ RICARDO ABRAJIM CORTÉS
RECTOR



SYLVIA ABRAJIM CORTÉS
DIRECTORA ACADÉMICA



PATRICIA PÉREZ SANTOS
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

El Domingo Savio
»»»»» al Ventura Plaza

CREA
TV  **DAD**
sin límites

El pasado 23 de septiembre el Gimnasio Domingo Savio llegó al Centro Comercial Ventura Plaza, para dar a conocer a todos los cucuteños que nuestra creatividad no tiene límites.





EDITORIAL

Escritos del Rector

LA EDUCACION EN COLOMBIA INDIGNIFICADA



Después de la independencia, las familias en Colombia tenían entre su alto número de hijos, un sacerdote, una monja, un policía y un profesor pues eran prácticamente obligados a tomar esas profesiones.

La familia privilegiada tenía las anteriores más un médico quien se ubicaba como el ídolo consentido mejor remunerado que los anteriores. El maestro en los países desarrollados ostenta una posición nada envidiable con la del galeno, pero en nuestro país un profesional de la educación debe escalafonarse a punta de estudios nada baratos y dedicar tiempo de su vida para llegar al nivel del profesional en salud.

Casi que cuando lo logra ya se encuentra en vista de pensionarse y al menos lo hace con un sueldo digno, pero después de tanto sacrificio y espera. Por eso resumo: cuando dignifiquemos esta profesión tendremos educación de verdadera calidad y un mejor país porque este sin ella nunca lo será.

JOSE RICARDO ABRAJIM CORTÉS
Rector del Gimnasio Domingo Savio





EDITORIAL

Escrito del Personero



Cuando decidí postularme como personero, lo hice porque siempre he sentido un compromiso profundo con mis compañeros y con mi institución; siempre me ha gustado guiar y apoyar a los demás, y también, ser un ejemplo a seguir para todos.

Por esto mismo, quise representar sus voces, escuchar sus inquietudes y trabajar para que todos nos sintiéramos incluidos y valorados. Ser personero no era solo un título, era la oportunidad de demostrar que los estudiantes también podemos liderar con respeto y responsabilidad.

Durante mi tiempo como personero, he aprendido que el liderazgo no se trata de mandar, sino de servir. Haber sido personero me dejará lecciones que llevaré conmigo para siempre y estoy seguro de que cuando se trabaja con pasión y honestidad, los resultados siempre llegan.

Diego Alberto Rincón Carrascal
Personero 2025

2025



PREESCOLAR Dominguito

LITERATURA



Salida pedagógica
a la Biblioteca Pública Julio Pérez Ferrero



Dramatizaciones y títeres
de historias originales



Visita a nuestra
Biblioteca Rafael Pombo



EXPLORACIÓN DEL MEDIO



Salida pedagógica
al Museo casa natal del General
Francisco de Paula Santander



Explorar la naturaleza
es el momento favorito de los niños y
niñas de preescolar



PREESCOLAR Dominguino

ARTE

Creatividad, imaginación



Creatividad, imaginación y técnicas de pintura



Día de Spa

Espacio de tranquilidad, descanso y relajación

Ejes Rectores



Integración

padres e hijos en el taller de arcilla



PREESCOLAR Dominguito

JUEGO



Lenguaje, trabajo en equipo y
expresión corporal



Jornada Deportiva GDS 2025
Primera Infancia



Visita pedagógica
al Hospitalito Fucs



Día Feliz / Piscina

Ejes Rectores



PREESCOLAR Dominguino

JUEGO



Actividad

Sabores, texturas y olores



Explorar la naturaleza

es el momento favorito de los niños
y niñas de preescolar



Lenguaje, trabajo en equipo y
expresión corporal



Ejes Rectores



ESCRITOS Savios

EL CONEJO EGOÍSTA



Había una vez un conejo y un capibara. El conejo era muy egoísta. El capibara se sentía muy triste porque él era su mejor amigo y no le gustaba ese comportamiento.

Un día, el conejo se encontró con un gato y empezaron a pelear, porque el conejo le había quitado mucha de su comida. El capibara se dio cuenta de todo, así que tomó mucho valor para decirle que no debía ser más egoísta.

El conejo entendió que no debía actuar así. Se abrazaron para que el capibara lo perdonara, y el conejo le compró un rico jugo de fresa.

Moraleja: No hay que ser egoísta. Es mejor compartir con los amigos.

Emiliana Menco Prada

Grado Primero



EL GATITO MENTIROSO



Había una vez un gatito mentiroso que vivía en un bosque. Un día vio a su amigo, el conejo, que se llamaba Tomás. Ellos eran muy buenos amigos.

El conejo no sabía que su amigo, el gato, era muy mentiroso. Entonces, el gato le dijo que el perro travieso había roto toda su casa pero eso no era cierto. Solo quería hacerle una broma.

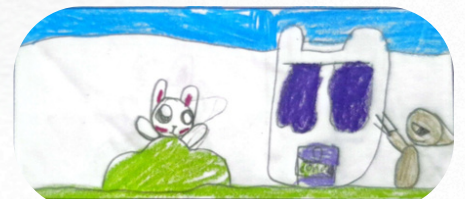
Cuando se encontraron de nuevo, el conejo se dio cuenta de la mentira que le habían dicho. Así que decidió enseñarle una lección: se escondió entre los arbustos y le dio un gran susto, fingiendo que había desaparecido por magia.

El gato, asombrado y asustado, empezó a rasgar la ventana buscando a su amigo.

Moraleja: Mentir trae problemas. Siempre es mejor decir la verdad.

Valeria Arias Cano

Grado Primero



LA GUERRA DE LOS DOS PRÍNCIPES

Hace muchos años había dos reinos. En uno de los dos reinos había un príncipe que se llamaba Rover y, en el otro había, una princesa que se llamaba Catalina. Después se formó una guerra entre los dos reinos por Catalina.



En el reino de Rover había 2.000 guerreros y, en el otro reino, había 2.300 guerreros. La batalla comenzó desde la mañana y duró hasta el anochecer. Ganó el reino de Rover y la princesa se casó con él.

Tuvieron hijos y fueron felices para siempre.

Ronald David Jaimes Vega

Grado Segundo





ESCRITOS Savios

AMAIA, LUCAS Y DOMINGUINA BUSCANDO COLEGIO PARA NIÑOS QUE NO TIENEN



Hoy Amaia y Lucas tenían un problema: no todos los niños del mundo estudiaban y no tenían una educación de calidad y fueron a buscar a Dominguina. Antes de que pudiera decir algo Amaia la agarró del caparazón, la puso en su brazo y se fueron corriendo.

No podían creer que algunos niños no tuvieran la educación adecuada y pensaron un plan para que pudiera estudiar. Dominguina dijo: - "Deberíamos obligar a los profes a enseñarles a todos los niños del mundo". Lucas dijo: - "Deberíamos hacer que las escuelas sean gratis". Pero Amaia dijo:

- "Deberíamos ayudar a los niños que no pueden estudiar, pagando una escuela para ellos. Se pusieron a pagar colegios y escuelas, y los niños que no podían estudiar tuvieron un colegio donde hacerlo. Los niños agradecieron a Amaia, Lucas y a Dominguina.



**Attalye Mariana García León y
Antonella Morales Luque**

Grado Tercero

PROBLEMA ANIMAL

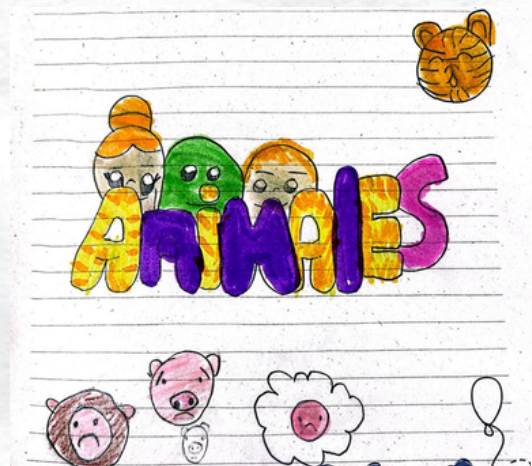


Amaia, Lucas y Dominguina se dieron cuenta de un problema en el ecosistema animal: los animales estaban enfermándose en el zoológico Colombus. Los cuidadores estaban preocupados porque iban a perder a sus animales. Así que llamaron a: A. L. D.

(Amaia, Lucas y Dominguina).

Ellos llegaron y dijeron: -¡Hay un problema muy grave! Amaia Preguntó: ¿Qué les han dando de comer? -carne y pollo. Lucas Respondió: -¡esto está envenenado! Los cuidadores se quedaron con la boca abierta no sabían quién fue. Hicieron un plan: pusieron cámaras, drones, pista bots y otras cosas, para mirar quién era.

Ellos también miraron y, a las 8:30 de la noche vieron a Sam, el tigre del otro zoológico. Así que llamaron a Kit y a Leo del otro zoológico, remplazaron la comida mala por comida buena y todos agradecieron a Amaia, Lucas y Dominguina.



**Emma Samara García Guevara y
Thomas Gael Pérez Guerrero**

Grado Tercero



ESCRITOS Savios

JUANCHO VS LOS MARCIANOS



Algún día dentro de muchos años, en una mañana de verano, un investigador de la “NASA” va a su trabajo a vigilar cómo despegan y aterrizan los cohetes. Él siempre sueña con ser astronauta, y está contento con su trabajo, pero quiere llegar a más que eso y tiene conversaciones con su jefe sobre su sueño de ser uno de sus astronautas.

Al jefe le parece una buena idea que Juancho sea uno de sus exploradores y le dice que sí. Juancho se alegra mucho sobre esa gran noticia y lo abraza muy fuerte. El jefe, al día siguiente en la mañana, cita a Juancho para enseñarle las instalaciones y funciones de los cohetes.

Después de mucho tiempo Juancho se vuelve el mejor astronauta de toda la “NASA” y un verdadero profesional. Su jefe al ver lo experimentado que es y todos sus viajes a la luna, le asigna una misión: viajar a Marte y verificar si hay marcianos, y si los hay, eliminarlos para que no destruyan la tierra. Juancho nervioso responde: “Tranquilo jefe, yo iré, destruiré a todos esos marcianos, y salvaré a la raza humana”. Sin intercambiar más palabras, Juancho y su equipo toman un cohete hacia Marte.

Dos semanas después cuando están a punto de llegar a Marte, su compañera Camila nota una base tecnológica sobre la superficie del planeta y grita emocionada y asustada: “Miren, encontré una base extraterrestre”, y todos extrañados miran por la ventada asombrados. De repente... ¡BOOM!, explota el motor del cohete y chocan muy fuerte con el planeta.

Después de seis horas desmayados, despertaron en unas camillas rodeados de un montón de marcianos, y al darse cuenta de que los secuestraron, se desesperaron y se liberaron con todas sus fuerzas. En un abrir y cerrar de ojos todo su equipo y Juancho les roban las armas y poco a poco van eliminando a todos los marcianos. Cuando menos lo esperaban, eliminaron a todos los marcianos.

Después de descansar un rato y celebrar, roban la nave de los marcianos, unas cuantas armas y escapan de Marte gloriosos y victoriosos de haber salvado la raza humana.

Andrés Juan Mojica Murillo
Grado Cuarto

LA GUERRA DE TORTUGAS Y SAPOS.

Había una vez una tortuga que se llamaba Alan. Vivía en una isla llamada Choncha, con sus amigos tortugas. Un día, las tortugas guerreras llegaron preocupadas porque dijeron que un grupo de ranas malas venían.



Todos, muy alterados, vieron cómo llegaban las ranas, las ranas robaron la isla Choncha y las tortugas corrieron y se refugiaron entre los árboles.

Todos, asustados, vieron cómo quemaban toda la isla y, antes de irse a dormir, dijeron que mañana iban a recuperar la aldea.

Cuando amaneció, vieron que las ranas tenían equipamiento y ellos no, y fueron a un pantano. Allí encontraron muchas serpientes, lagartijas y cocodrilos. Lograron encontrar una cueva a la que entraron donde había un tesoro con mucho dinero, pero no podrían utilizarlo porque no había tienda donde comprar, y lo que ellos buscaban era equipamiento para defenderse.

Fueron a una ciudad en barco. Después de unos días, llegaron y encontraron una tienda de espadas y compraron muchas, pero ellas no sabían pelear, entonces fueron a aprender en la casa de un guerrero. Él les enseñó, y después de varios días ya estaban listos. Volvieron a la isla Choncha, y vieron a las ranas, pero esta vez fueron valientes y se lanzaron a pelear. Las ranas se rindieron y se fueron con miedo de la isla Choncha, y las tortugas volvieron a tener una aldea feliz.

Jerónimo Aristizábal Ríos
Grado Quinto



ESCRITOS Savios

EL CAZADOR DE ESTRELLAS.



Un día, había un niño que soñaba con cazar estrellas. Ese era su mayor sueño. Pero tenía un padrastro que no lo quería, y le arruinaba sus sueños. El niño, un día, fue a la escuela, y la profesora dijo: “¿Qué sueñan ser de grandes?”.

La profesora pasaba a los estudiantes al frente, y todos los niños querían ser doctores, cocineros, ingenieros, etc...

El niño dijo su sueño: quería ser cazador de estrellas. Sus compañeros se burlaron de él. El niño, muy triste, salió corriendo del salón. La profesora, cuando acabó la clase, salió afuera para hablar con él. Ella le dijo: “Tú puedes soñar con lo que quieras ser”.

Terminó el descanso y volvieron al salón. Todos los niños susurrando y burlándose del niño, y él se sentía triste. La profesora habló: “¿Por qué se burlan de él? Él puede soñar con lo que él quiera”.

Al finalizar el día, el niño va a su casa. En la casa estaba el padrastro. Él le dijo: “Me llamaron del colegio. ¿Cómo es que usted quiere ser cazador de estrellas?”. El padrastro le pegó al niño. El niño, muy triste, se fue a su cuarto. Lloraba y lloraba en su cama.

Al rato, le llegó una carta. La carta era de su profesora. El niño, sorprendido leyó la carta que decía: “Ven a acompañarme a cazar estrellas”. Resulta que la profesora era cazadora de estrellas. El niño vio que decía: “Te enviaré una guía”. El guía era un zorro.

El niño miró a su ventana, y encontró al zorro. Bajó feliz y salió apresurado, antes de que su padrastro lo viera. Él se montó al zorro, y este lo llevó hacia una tierra llamada La Tierra Perdida.

El niño y el zorro llegaron y se encontraron a la profesora quien le dijo: “Yo soy la reina de aquí, te voy a ayudar a cazar estrellas”. El niño estaba feliz, más que nunca.

Al día siguiente, la profesora entrenó al niño. Ella lo llevó al espacio en su libélula mágica. Llegaron al espacio, y ella le dio al niño una varita cazadora de estrellas. Él feliz empezó su entrenamiento, fue progresando, y le iba muy bien.

Hasta que un día, le dio curiosidad ver una estrella muy poderosa, pero él era un principiante para cazar esa estrella. El zorro, que era su guía, le dijo que no la alcanzaría, pero no le hizo caso.

Como el niño no estaba preparado, no la podría cazar. Pero la cazó. Cuando la cazó, se armó una explosión de estrellas, asteroides, y el sol y la luna empezaron a mezclarse, porque esa estrella era el centro del universo.

Llegó la profesora, preocupada por lo sucedido. y le preguntó al zorro ¿Por qué no le advirtió al niño sobre esa estrella? El zorro le dijo que sí, pero que el niño no le había hecho caso.

El niño, preocupado, no sabía qué hacer. y comenzó a recordar el entrenamiento, trató de buscar la solución, pero no la encontraba. Después, en medio del caos, la profesora no podía ayudarlo, porque estaba en otra tierra haciendo unos pendientes. Mientras tanto, en la otra tierra, el niño no sabía qué hacer. Y confió en lo que había aprendido, agarró la varita y luchó en medio de ese caos. Luchó, y pudo parar esa estrella. El niño, se puso feliz, y todo volvió a la normalidad.

Toda la gente lo adoraba y lo quería, y lo llamaron el Cazador de Estrellas.

Resulta que todo era un sueño. El niño se despertó feliz y asustado, pero más feliz que nunca, porque se dio cuenta que logró su sueño: ser cazador de estrellas.

Malak Chinome Rangel
Grado Sexto A



ESCRITOS Savios

EL ÁNGEL DE LOS PENSAMIENTOS.



En el alto de las nubes, donde los ojos de los humanos no alcanzaban a ver, existía un ser divino conocido como el ángel de los pensamientos. Él era un ser que escuchaba los pensamientos de las personas en forma de melodías. Tenía prohibido intervenir: unas personas eran ira, otras eran de luz resplandeciente.

Hasta que un día vio a una niña llamada Amara, había algo peculiar en ella que no tenía ninguna melodía. El ángel se asombró y dijo: ¿cómo es posible esto?. Por primera vez viajó a la tierra y se convirtió en un viajero

con una capa hecha de estrellas.

El Ángel se presentó y le dijo a la niña: -yo soy capaz de devolverte la voz interior. Lo único que tendría que hacer era recibir una esfera mágica llena de poder. Antes de que la niña aceptara, el ángel le dijo que también se volviera sensible al dolor y sufrimiento humano Amara escuchando todo, aceptó, le devolvió la voz interior y el ángel volvió a escuchar la melodía de aquella niña que no tenía su propio canto.

Y desde ese entonces el ángel de los pensamientos pudo volver a escuchar las melodías de todas las personas del mundo y cada vez que escuchaba una, el ángel se ponía feliz y alegre.

Mathew Said Mogollón Duque

Grado Sexto B

LA VILLA FANTASY- LAND

En una pequeña villa había una hermosa princesa llamada Amanda. Ella habitaba en un enorme castillo junto a sus padres, los reyes. De repente, un día entró en un mundo mágico, y se encontró con una pequeña y bonita hada llamada Addi, quien le preguntó qué hacía en su reino. Amanda le contestó que no sabía, ya que solo había visto un portal mágico y había decidido entrar porque le dio curiosidad. Amanda le preguntó si sabía cómo regresar a casa, Addi le dijo que sí, pero que había un pequeño detalle: ese portal estaba en una montaña en la que vivía una poderosa hechicera. Amanda no lo dudó y decidió

emprender la aventura, pero esto no era todo ya que el camino estaba lleno de peligrosos obstáculos de los que la mayoría no lograban sobrevivir, sin embargo, ella era muy valiente y aventurera. El primer obstáculo era difícil, un río lleno de cocodrilos el cual pasó por medio de unas plantas enredaderas y, el más temido, era la cueva de la bruja, quien al ver a Amanda empezó a lanzar hechizos, pero la princesa, tan ágil, logró esquivarlos y entrar rápidamente al portal. Al otro lado estaban sus padres, listos para vivir una aventura nueva.



Laura Gabriela Cañas Molina

Grado Séptimo A



ESCRITOS Savios



LA MAGIA DE ELFA.



Una señora llamada Layla, pasaba todos los días por una calle para llegar a su casa desde el trabajo. Layla veía a unos niños en la calle trabajando, y en un semáforo, no se sintió bien al respecto, así que decidió hablar con ellos.

—¡Oigan!, ¿por qué están trabajando en esta calle? ¿Por qué no están estudiando? ¿Dónde están sus padres? —preguntó Layla.

—Trabajamos para conseguir algo de comer —respondieron los niños. Layla se puso triste, pero decidió hacer algo por los niños. Así que fue a buscar ingredientes especiales para prepararles algo de comer.

Pidió unos tomates maduros que desperdiciaban en el supermercado, sacó la harina, una cebolla desechada, y le pidió ingredientes a las hadas de una cueva especial. Cuando tuvo todo lo necesario, llegó a casa, pero por accidente puso en una gaveta los ingredientes con polvo mágico que le daba vida a todo lo inerte. Y cuando regresó a su cocina, vio cómo todos los ingredientes saltaban, corrían y hacían desorden en toda la cocina.

Layla no sabía qué hacer, y lo único que se le ocurrió fue perseguirlos. Pasó mucho tiempo y empezó a desesperarse. Luego recordó todos los ingredientes que tenía en una vitrina y aplicó uno de ellos para calmar a los alimentos. Como no podía cocinar nada, empezó a llorar, pero los alimentos la escucharon y le dijeron que le iban a enseñar a hacer un huerto para sembrar lo que ella quisiera cocinar.

Luego de unos días, ya tenía lo suficiente para prepararles una gran pizza a los niños. Fue y les llevo comida. Los niños se pusieron muy felices, pero vieron algo raro en la señora, vieron que tenía orejas puntiagudas, y un cabello muy lindo y brillante. Layla se dio cuenta y les dijo que ella era una Elfa, y que les podría seguir haciendo comida, pero si guardaban su secreto, también, que fueran a estudiar a un colegio público de hadas y seres mágicos para que aprendieran cosas nuevas.

Cuando llegó a casa, el tomate, la cebolla, la lechuga, la harina y el queso le tenían una sorpresa. Le dijeron que, mientras no estaba, exploraron su casa e hicieron que los alimentos del huerto fueran infinitos. Layla les agradeció mucho y se hicieron buenos amigos por siempre.

Ana Lucía Rodríguez Urbina
Grado Séptimo B



ESCRITOS Savios

EL SENTIDO DE LA VIDA



El sentido de la vida
complejo de responder, sin duda
con tantas respuestas
sin embargo, ninguna convence.

¿Tal vez la muerte?
Es el final de la vida
sin la vida no hay muerte
y sin muerte no hay vida.

Pero no, con la búsqueda sigo,
tal vez alguien me pueda responder.
Busqué consejo con un viejo amigo
le pregunté y me hizo volver.

No hay respuesta a tal pregunta,
cada uno tiene su propósito.
Tendré que aprender el mío,
así que por ahora, yo me despido.

Benjamín Amaya Flórez
Grado Octavo A

RAZÓN DE VIVIR



En la vida no hay ciencia,
ni un camino ya marcado,
sino retos de cabeza
y corazón al lado.

No se trata de ir lejos,
sino de saber estar
de mirar a las estrellas
y también dejar de llorar.

Es caer sin prisa,
caer y levantarse,
perder y entender
cómo poder hallarte.

Al final la respuesta,
no está escrita en un rincón,
está en cada paso,
que damos con intención.

Marianna Sus Martínez
Grado Octavo B

MATEO Y EL LÁPIZ DE LOS SUEÑOS



Mateo quería ir a la escuela, pero debía ayudar a su mamá en la plaza. Un día encontró un lápiz viejo que le dijo: “si aprendes a leer podrás descubrir mis historias”. Desde entonces, Mateo escuchaba las clases desde la ventana; la maestra vio su interés y lo invitó a participar. Aunque al principio tuvo miedo, poco a poco aprendió a leer, escribir y contar.

Muy feliz, Mateo empezó a enseñar a sus hermanos en casa usando el mismo lápiz. Así descubrió que la educación no lo ayudaba solo a él, sino también a toda su familia y su comunidad.

Con los años, Mateo creció y se convirtió en maestro. Nunca olvidó aquel lápiz viejo que lo inspiró a soñar. En su clase repetía a los niños “La educación es como un lápiz con ella podemos escribir nuestro futuro”

Joan Manuel Pérez Jaimes
Grado Noveno B.



ESCRITOS Savios

EL SENDERO DE LA VIDA



La vida nos da uno y mil motivos para seguir el camino de nuestros sueños, somos nosotros quienes elegimos el sendero a nuestro propio destino.

La vida no se trata de seguir un patrón sino de perseguir un futuro ideal donde seamos artífices de nuestra senda vital, dejando una huella en el corazón.

Camina firme sin esperar un final con metas que conseguir en cada lugar, aunque te caigas vuelve a empezar porque en cada rincón más respuestas encontrarás.

A veces la vida puede parecer oscura entre mil cicatrices, dudas y amarguras pero entre los restos del Porvenir siempre hay una forma de empezarla a vivir.

Mariana Echavarría Omaña

Grado Noveno A.

EL PARAÍSO QUE EL ODIO APAGÓ



A través de la penumbra se encuentra un conflicto infinito, el infierno está allá afuera, pero mi presencia es un mito.

Voces miserables silenciadas, el galope del jinete mata la pena, sangre derramada de los justos no merece más que condena.

Al hombre, la muerte le pesa, al rico, lo quema su odio, su noche tortuosa no cesa.

Nuestro destino es aquel purgatorio, tiranía desborda la nación, los vivos no son más que inocentes, el diablo no usa la razón, por corazones que no son conscientes.

Yilbran Camilo Jaime Pallares

Grado Décimo A

NOCTURNO EN AZUL



La luna me canta con voz de cristal, su luz me acaricia, tan fría y tan real. En calles desiertas susurra el dolor, la noche me envuelve, me falta tu amor.

Tus pasos resuenan en mi soledad, te busco en el viento, en la oscuridad.

Mis manos vacías te quieren tocar, pero solo el eco me vuelve a abrazar.

Valerie Torres Gómez

Grado Décimo B



ESCRITOS Savios



LA NOCHE



En un jardín de espejos dormidos,
bailan los lirios sobre un cielo azul.
Una voz dulce, entre aromas perdidos,
canta el amor con un perfume sutil.

La luna sangra versos de silencio
y el viento arrulla el llanto de la flor.
Todo es hermoso, pero está muriendo,
como los sueños al despertar el sol.

Despierta el fuego que duerme en tu pecho,
rompe los muros, no temas el hecho.
Cada paso es pulso, cada quien un empuje,
tu voz es trueno que al miedo no se encoge.
No esperes señales, tú eres el faro;
aunque el mundo tiemble, mantente en alto.
Eres camino, eres fuerza,
te ruego, por favor, nunca lo olvides.

No quiero perder las ganas de soñar, de conocer,
no quiero que la vida me corte el hilo de mi familia;
sin ellos no sé qué haría.
No quiero perder mi afición, mis amigos, mi familia;
al final, son ellos los que transforman mi vida.

Jhan Antony Muñoz Mondragón
Grado Décimo A



EN LA CIUDAD

En la ciudad de vidrio y acero,
donde el sol se esconde prisionero,
la angustia es un río que nunca cesa,
una herida abierta que nadie besa.

Las sombras, como fantasmas,
bailan en la noche, entre dramas.
El alma se pierde en el laberinto,
buscando una salida, un nuevo recinto.

El eco del silencio
es un lamento sordo, un grito ahogado
que rompe el borde.
En cada esquina, una desilusión,
un sueño roto, una traición.

Y yo, un caminante en esta jungla fría,
buscando un consuelo, una melodía,
pero solo encuentro rotos vacíos,
corazones rotos, como los míos.



**Nicoll Fernanda Camargo
Ramos**
Grado Décimo B



ESCRITOS Savios

MI EXPERIENCIA EN EL GIMNASIO DOMINGO SAVIO.



Hace ocho años tuve la oportunidad de ingresar al Gimnasio Domingo Savio, una institución que me ha visto crecer y formarme como persona. Aquí he aprendido que ser dominguino significa crecer como estudiante y como ser humano.

Uno de los momentos más importantes fue mi participación en el proceso de personería junto con mi compañero Juan Sebastián Sarabia en el año 2025. Más allá de una candidatura, fue una experiencia que me enseñó a confiar en mis capacidades.

Hoy tengo el honor de ser la cara del consejo estudiantil, ante el consejo directivo del Gimnasio Domingo Savio, un rol que representa compromiso y liderazgo, en el que siempre se busca el bienestar de toda la comunidad.

Mi paso por el colegio me ha mostrado que el liderazgo verdadero busca inspirar y no buscar reconocimiento, sino dejar huella con acciones.

“Liderar con el corazón y actuar con la razón” es la enseñanza que me llevo de esta experiencia”.

Laura Daniela Cañate Velasco
Grado Undécimo

MI ÚLTIMO AÑO

Entramos en el año 2020 con mucha ilusión, pero solo pudimos estar un mes antes de que la pandemia del COVID-19 cambiara todo. Aquello que soñábamos vivir, se transformó. Fue un inicio difícil.

Sin embargo, crecimos. En este colegio encontré buenos amigos, grandes maestros y experiencias que siempre llevaré conmigo. Aquí no solo aprendí conocimientos, también descubrí quién soy y lo que quiero ser.

Ahora que esta etapa está por terminar, valoró más que nunca cada momento, cada risa, cada aprendizaje. Antes pensaba que el tiempo pasaba lento, y deseaba que el final llegara rápido. Hoy, en cambio, quisiera que no se acabara tan pronto.

Siempre recordaré mi colegio como una de las mejores etapas de la vida. Ingresé siendo un niño, con ganas de aprender y jugar; hoy me despido como un adolescente, con muchos sueños y proyectos de vida por cumplir.

Gracias de corazón, a todos los que fueron parte de este camino.



Kevin David Mogollón Duque
Grado Undécimo



ESCRITOS de Docentes

PROMOTING HEALTHY HABITS THROUGH ENGLISH AT COLEGIO DOMINGO SAVIO

Dear Dominguininos:

At Colegio Domingo Savio, the English area plays an important role in supporting Sustainable Development Goal 3: Good health and well-being. Through the use of international textbooks and engaging classroom activities, students not only develop their language skills but also learn about healthy habits, personal care, mental health, and physical activity. The English class becomes a space to reflect on how daily actions affect our body and mind, using English as a tool for meaningful communication.



**Lilian Acevedo
Sanchez**

Throughout the school year, students have participated in activities such as creating healthy meal plans, presenting daily exercise routines, and designing posters to promote hygiene and emotional well-being. These projects are done in English, encouraging students to use new vocabulary related to health, food, body parts, and feelings. Class discussions, role-plays, and short presentations allow students to express their ideas, raise awareness, and build confidence in using English in real-life topics.

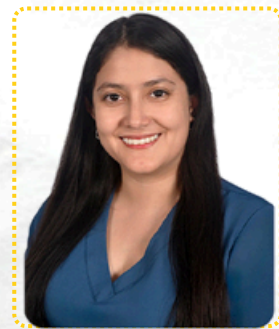


**Karen Michel
Villamizar Mantilla**

The English area at Colegio Domingo Savio goes beyond teaching grammar and vocabulary—it helps students become responsible and informed individuals. By connecting language learning with global issues like health, students understand the value of taking care of themselves and others. This approach encourages a sense of global citizenship while reinforcing the importance of communication, empathy, and positive lifestyle choices.



**Brayan Samir
Pavas Amado**



**Keyla Lizarazo
Rolon**



ESCRITOS de Docentes

LA PAZ SE APRENDE Y SE VIVE: JÓVENES DEL GIMNASIO DOMINGO SAVIO POR LA DEFENSA DE LOS DD.HH. Y LA MEMORIA

Lo importante no es mantenerse vivo, sino mantenerse humano. - George Orwell



**Brandon Sneyder
González Fonseca**

En el Gimnasio Domingo Savio entendemos la educación para la paz como una herramienta esencial para fortalecer la convivencia, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. Por ello, abordar en las aulas temas como la verdad, la memoria y los derechos humanos es fundamental para formar jóvenes críticos, empáticos y comprometidos con su entorno. En coherencia con este propósito, se realizó el conversatorio “Construir paz desde el territorio: voces que transforman”, un espacio enriquecido por la participación de estudiantes de 10° y 11° de nuestra institución y de los colegios San Francisco de Sales, Integrado Juan Atalaya y Santo Ángel de la Guarda, quienes se unieron en un ejercicio colectivo de reflexión y aprendizaje. Este encuentro interinstitucional permitió ampliar perspectivas y generar un diálogo común sobre los retos y oportunidades de Cúcuta y Norte de Santander, una región marcada por dinámicas fronterizas y las huellas del conflicto armado.

Como panelistas participaron la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), la Unidad de Búsqueda de Personas dadas por Desaparecidas (UBPD), la Unidad para la Implementación del Acuerdo de Paz y la Mesa de Víctimas, cuyas voces aportaron perspectivas complementarias sobre verdad, memoria, justicia y reconciliación. La ARN insistió en reducir el estigma hacia las personas en proceso de reincorporación; la UBPD explicó por qué hablar de desaparición forzada en la escuela dignifica a las familias y previene la indiferencia; la Unidad para la Implementación del Acuerdo de Paz invitó a articular proyectos pedagógicos con el seguimiento de los compromisos del Acuerdo; y la Mesa de Víctimas recordó que reconocer, escuchar y acompañar a las víctimas es un ejercicio de empatía y justicia que reconstruye tejido social. Cada mensaje convocó a los y las jóvenes a hacer preguntas, contrastar fuentes y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.



**María Nella
Serrano González**

Este conversatorio recordó que la paz se construye en lo cotidiano; en cómo tratamos al otro, en el respeto a la diferencia y en la capacidad de gestionar los conflictos de manera pacífica. La escuela, más allá de ser un lugar de aprendizaje académico, es también un espacio para cultivar valores, promover el respeto a los derechos humanos y fomentar la participación ciudadana. Como comunidad educativa, asumimos el reto de no quedarnos en las palabras, sino de convertirnos en ejemplo vivo de reconciliación, diálogo y memoria, entendiendo que cada gesto y cada conversación cuentan para la paz de nuestro país.



ESCRITOS de Docentes

MOVILIDAD CON SENTIDO: UNA OPORTUNIDAD PARA SUMAR DESDE EL GIMNASIO DOMINGO SAVIO.

En el área de matemáticas y estadística del Gimnasio Domingo Savio, aprendemos mucho más que fórmulas y operaciones: aprendemos a pensar con lógica, a interpretar la realidad y a buscar soluciones a problemas que nos afectan como sociedad. Una de estas herramientas son los experimentos aleatorios, que podemos aplicar para conocer cómo se movilizan los estudiantes hacia el colegio. ¿Y si durante una semana recolectamos datos sobre cuántos vienen en carro, cuántos comparten vehículo, cuántos podrían caminar o usar bicicleta si tuviéramos espacios adecuados? Con estos datos reales podemos sacar conclusiones muy valiosas y empezar a imaginar cambios.

Las gráficas y porcentajes que obtengamos con esta actividad nos permitirán determinar: ¿estamos cuidando el planeta o lo estamos llenando de más humo y ruido cada mañana? Aunque en nuestra institución la mayoría de estudiantes llega en carro familiar, todos podemos aportar a la movilidad sostenible, que es parte del Objetivo de Desarrollo Sostenible número once. ¿Cómo? Proponiendo rutas escolares compartidas entre familias vecinas, fomentando días de movilidad limpia donde caminemos en grupo desde puntos cercanos o solicitando espacios seguros para bicicletas en el colegio. Estas pequeñas acciones reducen la contaminación, el tráfico y fomentan una vida más saludable.

Desde el aula, las matemáticas nos dan argumentos sólidos para convencer, organizar y actuar. La estadística nos ayuda a ver que cada decisión suma o resta en el camino hacia un futuro sostenible. Por eso, invitamos a estudiantes y padres del Gimnasio Domingo Savio a participar activamente en esta transformación; observando, preguntando, midiendo y proponiendo. Si cambiamos la forma en que nos movemos, cambiamos también el impacto que dejamos en el mundo. ¡Y qué bonito sería saber que un gráfico hecho en clase inspiró a una familia a compartir su carro o a caminar juntos al colegio! Las matemáticas, sin duda, son una poderosa herramienta para construir ciudades más verdes y responsables.



**Andrés Jesús
Camargo Gálvis**



**Nelson René
Patiño Delgado**



**Karolaine Zulay
Gaitán Merchan**



**Nataly Ricardo
Quiñones**



ESCRITOS de Docentes

SALIDAS PEDAGÓGICAS COMO ALTERNATIVA ACADÉMICA FRENTE AL RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO NATURAL.

Una visita al lugar menos imaginado, fue la tarea propuesta. Ya que muchas veces nos hemos cuestionado, sobre, a donde van a parar todos nuestros desechos, se pretendía que, a partir de experiencias, se lograra reconocer que el ecosistema se puede sostener, si tenemos conciencia de la cantidad de basura que producimos a diario y del segundo uso que puede tener, si se separa muy bien. Se reflexiona además sobre la tarea que se debe realizar desde casa, como responsables del mantenimiento sano y armónico del ecosistema, actividad que realizan los servidores de Veolia, parque temático Guayabal.

Al ingreso lo primero que se percibe es la cantidad de árboles, indicando, que a pesar de la degradación y acumulación de los desechos en los lugares correspondientes, es un entorno óptimo para el desarrollo de la flora y la fauna de nuestra región. Este se encuentra libre de malos olores y, las buenas prácticas han llevado a la elaboración de espacios de siembra, cosecha y desarrollo de bioindicadores.

El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, genera espacios propios de aprendizaje a través de las salidas pedagógicas, que se convierten en verdaderas experiencias transformadoras para los estudiantes dominguinos.

Más allá de un recorrido, son un viaje que despierta asombro, sensibiliza y conecta profundamente con la realidad ambiental que nos rodea. Al visitar el parque temático en Guayabal de Veolia, los jóvenes descubren que lo que alguna vez fue considerado basura, puede renacer en forma de decoraciones para parques, viveros llenos de vida o energía generada a partir de residuos orgánicos. Observar cómo las llantas desgastadas se convierten en elementos que embellecen la ciudad, o cómo el material orgánico se transforma en abono y metano, les inspira a creer que cada acción cuenta. Estas vivencias generan orgullo por su ciudad, respeto por el trabajo de quienes cuidan el ambiente y el deseo de aportar desde casa con acciones tan simples como separar residuos. Así, lo aprendido se convierte en compromiso, y la conciencia ambiental deja de ser un concepto para convertirse en un propósito de vida.

Se concluye indicando que la escuela es el espacio de formación natural y con acabados idealistas, que permite moldear al individuo desde el manejo de sus emociones, desde la reflexión, el análisis, pero también desde la autoformación. En este sentido, las salidas pedagógicas del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, no son simples visitas, sino escenarios de construcción de saberes y de conciencia ciudadana.

Cada recorrido representa la oportunidad de llevar el aula a la vida real, donde los estudiantes pueden evidenciar la aplicabilidad de los conceptos de química, biología y física en contextos cercanos y cotidianos, mostrando a niños y jóvenes una visión tranquila pero proactiva de la sociedad que los reta a continuar creciendo y trabajando en comunidad.



**Isbelia Carolina
Morales Joya**



**Laura Vanessa
Santos López**



**Erika Yurley
Alcina Ureña**



**Lesly Paola
Roza Castellanos**





ESCRITOS de Docentes

LA LITERATURA CONSTRUYE FUTURO SOSTENIBLE

LENGUA CASTELLANA Y LOS ODS: UN CAMINO PEDAGÓGICO DESDE PRIMARIA HASTA GRADOS SUPERIORES



**Dahiana Alexandra
Céspedes Martínez**

La educación en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se convierte en un eje fundamental para la formación integral de los estudiantes. Desde el área de Lengua Castellana y la literatura, los ODS se abordan no solo como un tema transversal, sino también como un recurso que fortalece la comprensión lectora, la producción textual y la reflexión crítica. Los textos literarios, al plantear realidades diversas, generan debates y análisis sobre problemáticas sociales y ambientales que dialogan con los ODS, proyectando así la importancia de una ciudadanía consciente y responsable.



**Camila Andrea
Bautista Parada**

En los grados superiores, los ODS se convierten en líneas de investigación escolar que articulan literatura, escritura y pensamiento crítico. A través de proyectos, los estudiantes exploran cómo los autores representan temas como la igualdad, la justicia, la pobreza o el cuidado del medio ambiente, y transforman esas lecturas en propuestas de indagación que fortalecen su rol como investigadores y escritores en las clases de cátedra de investigación. De esta manera, el área de Lengua Castellana trasciende la enseñanza de la gramática y la lectura básica, y se establece como un espacio de formación ética, crítica y social.



**Ingrid Valentina
Valencia Parada**

En primaria y secundaria, este proceso se inicia mediante la aplicación de mentefactos nocionales, conceptuales y argumentales desarrollados en las clases de lectores competentes, donde los niños representan de manera gráfica y sencilla las ideas principales de los textos y las conectan con valores de los ODS. Así, desde las primeras etapas de la escolaridad, los estudiantes relacionan la lectura con la construcción de un mundo más justo y sostenible.



**Claudia Patricia
Hernández Gamboa**

Este enfoque, además de fortalecer las habilidades lingüísticas, fomenta la sensibilidad social y la participación activa de los niños en la transformación de su entorno. Este compromiso no solo enriquece las competencias lectoras y comunicativas, sino que también impulsa una conciencia crítica y solidaria en la comunidad educativa.

Por ello, extendemos una invitación a toda la familia Domingulina: estudiantes, padres de familia y docentes, a asumir el reto de leer con propósito, escribir con sentido y vivir los valores que los ODS nos proponen. Cada texto leído y cada palabra escrita se convierten en una semilla de cambio que, con compromiso y unión, construye un futuro más justo y sostenible para todos.



ESCRITOS de Docentes

EL VIAJE HACIA MÍ MISMO: AMOR PROPIO, FE Y UN PROYECTO DE VIDA CON PROPÓSITO



**Yury Tatiana
Rodríguez Hustado**

El área de Ética y Religión ha sido, durante este año, mucho más que una materia. Ha sido un espacio de reflexión y autodescubrimiento, una invitación a emprender el viaje más importante de todos: el viaje hacia nosotros mismos. En el área, hemos explorado tres pilares fundamentales que, al unirse, nos ofrecen una brújula para la vida.

Cultivando el Amor Propio

Antes de poder amar a los demás es fundamental poder abrazar al ser único que ya somos, este no es un acto de egoísmo, sino un reconocimiento de nuestro valor inherente como seres únicos e irrepetibles. Hemos aprendido que el amor propio implica: Aceptar nuestras fortalezas y debilidades, perdonarnos por nuestros errores, cuidar nuestra mente, nuestro cuerpo y nuestro espíritu, celebrar nuestros

logros por pequeños que sean y entender que el amor propio es la base para construir una autoestima sólida para enfrentar la vida con confianza.

La Fe y la Espiritualidad

En un mundo lleno de preguntas, en el silencio de la duda y el ruido de la vida, hemos encontrado un faro: la fe y la espiritualidad. No se trata de reglas, sino de una conexión profunda que nos da paz; tampoco de ritos, sino de encontrar un significado más profundo de nuestra existencia y de nuestra relación con el mundo que nos rodea.

El Futuro: Escribiendo Mi Propia Historia

Con el amor que nos damos y la fe que nos ilumina, hemos tomado nuestros sueños en nuestras manos. Un proyecto de vida no es solo un plan; es la historia que queremos contar. Es la oportunidad de pintar el lienzo de nuestro futuro con nuestros propios colores, decidir quiénes seremos, qué huella dejaremos y cómo haremos de este mundo un lugar mejor. Hemos aprendido que cada decisión, por pequeña que sea, es una pincelada en esta gran obra de arte que es nuestra vida, trabajando herramientas para:

- Conocernos mejor: ¿quiénes somos, ¿qué nos gusta y qué nos motiva?
- Soñar en grande: ¿cómo nos vemos en 1, 3 o 5 años?
- Actuar con intención: ¿qué pasos concretos podemos dar hoy para alcanzar nuestros sueños?

Al terminar este ciclo, queremos decirles que el verdadero aprendizaje no está en un libro o en una nota, sino en el corazón que se atrevió a soñar, a amar y a creer. Gracias por abrir sus mentes y sus almas a este viaje compartido. El camino sigue, y ahora tienen la brújula y la valentía para caminarlo con propósito y con un amor inmenso.



ESCRITOS de Docentes



RETIROS ESPIRITUALES, DE UNDÉCIMO GRADO

Toda promoción deja huellas y es recordada por la historia, plasmada en fotografías, anécdotas, acciones o tan solo momentos. La promoción 2025, no es la excepción y hoy muestra al mundo, que la transformación es posible, que la escuela ha hecho la tarea y en poco tiempo dejará ir a un grupo de jóvenes, preparados para darlo todo en una sociedad cambiante y retadora que hoy los necesita y que ellos están listos para conquistar.

"La escuela nos forja para transformar la sociedad con acción consciente y proactiva, iluminados por la claridad, el amor por los demás y la fuerza de los valores Dominguinos, que inspiran a estos jóvenes a dejar una huella imborrable en el mundo."

Nuestra casa continuará con las puertas abiertas para ustedes...



ESCRITOS de Docentes

UN RETO PARA VALIENTES, ASUMIDO CON CORAZÓN DOMINGUINO

Todo reto se asume con valentía, aunque siempre exista el temor a lo desconocido y a aquello que podría dañarnos.



El semillero de investigación TECLEO apostó por tres proyectos en campos distintos, con una participación sin precedentes de estudiantes Dominguinos, quienes, con pasión por la ciencia y vocación de servicio, se comprometieron con la investigación formativa.

Estas tres líneas de investigación —cuidado medioambiental, medicina y sostenibilidad— permiten observar la relación entre el ser humano y el medio ambiente como un todo, sin jerarquías y con mucho por explorar. Desde las diversas posibilidades de análisis del contexto, las Ciencias Naturales buscan integrar valores como forma de expresión de la indagación, la reflexión y la construcción colectiva de conocimiento.

Se ha procurado que la educación se centre en la persona, concebida como fuente principal de actividad, que se manifiesta a través de su autonomía y trascendencia. Desde este punto surge el reconocimiento de la ciencia como una acción de construcción humana: argumentar conclusiones basadas en evidencias para comprender y participar en las decisiones sobre el mundo natural y los cambios provocados por la actividad humana, con miras a un desarrollo sostenible.

Las estrategias pedagógicas interdisciplinarias fomentan el cuidado, la conservación y el reconocimiento del entorno, aprovechando la riqueza de cada disciplina. Esto favorece la formación integral del estudiantado, que percibe la articulación entre escuela y realidad de forma cercana. Y de eso sabe muy bien TECLEO, que, a través de tres miradas —la de una niña, la de un abuelo y la de la inteligencia artificial se demuestra que siempre hay una solución para cualquier problemática ambiental.

Como Semilleristas Dominguinos, el pasado 15, 16 y 17 de mayo del 2025, hicimos parte del Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación (EDES 2025), en la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario. En el que se obtuvieron tres avales para representar al Nodo Norte de Santander en el evento nacional de investigación que se desarrollará en la ciudad de Bogotá en el mes de octubre. Con cuatro estudiantes; Mariana Parada Cobo de sexto grado, Mariana Assaf Barragán, Tomas Marciales Rodríguez de octavo grado y Tomás Alejandro Somoza Santos, estudiante de décimo grado

El Gimnasio Domingo Savio continúa apostando por la formación de niños y jóvenes que ven en la investigación el camino para resolver problemáticas globales mediante alternativas creativas, prácticas y, enfocadas en la mejora continua, desde la regulación de situaciones cotidianas, que muestren practicidad, y racionalidad en cada acción.

La ciencia debe ser vista como la ruta por la cual, la investigación trasciende y se incorpora para continuar transformando la vida de cada Dominguino, y por qué no, de todo a aquel que le apueste al cambio y renovación verdadera. Bienvenidos todos aquellos, que quieran salvar al mundo, sin usar capa, solo cubiertos de ideas e ingenio generado de forma mágica, por el amor y la vocación de servicio, que solo un líder ambientalista puede tener y hoy, los semilleristas de TECLEO lo poseen reforzado.



Erika Alcina Ureña - Profesora de Química
Coordinadora del Semillero de Investigación TECLEO





ESCRITOS de Docentes

INNOVACIÓN Y APRENDIZAJE ACTIVO



El área de Informática y Robótica en nuestra institución se ha consolidado como un espacio de aprendizaje dinámico, donde la teoría se combina con la práctica para brindar a los estudiantes experiencias significativas y retadoras. Durante este año, el enfoque pedagógico se centró en el desarrollo de proyectos basados en microcontroladores, el modelado 3D y el aprendizaje de lenguajes de programación, promoviendo en los estudiantes el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.

En este sentido, el uso de microcontroladores como Arduino, ESP32 y Raspberry Pi Pico W permitió a los estudiantes comprender de manera práctica conceptos de electrónica, automatización y control de sistemas. Los proyectos diseñados se vincularon con situaciones reales, como la automatización de iluminación, el control de riego en sistemas de cultivo y el monitoreo de variables ambientales, entre otros. Estas experiencias acercaron a los estudiantes al mundo del Internet de las Cosas (IoT), motivándolos a plantear soluciones innovadoras para problemas cotidianos y a relacionar sus aprendizajes con el entorno que los rodea.

De forma complementaria, el área impulsó el modelado y diseño 3D, donde los estudiantes trabajaron en la creación de modelos libres, desarrollando escenarios, objetos y estructuras de su propia imaginación. Este proceso no solo fomentó la creatividad, la visión espacial y el pensamiento lógico, sino que también les permitió explorar herramientas tecnológicas de manera lúdica y fortalecer su autonomía en el manejo de software especializado.

Finalmente, el componente de programación e informática cerró el ciclo de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes aplicaran la lógica y el pensamiento computacional en la solución de problemas. A través de entornos de desarrollo y lenguajes como Scratch y C++ en Visual Studio Code, adquirieron las bases necesarias para crear programas básicos aplicados a situaciones de la vida real, como la toma y registro de datos, el uso de operaciones matemáticas y la generación de respuestas automáticas ante ciertas condiciones.

En conclusión, la propuesta de Informática y Robótica continúa evolucionando para ofrecer experiencias educativas que combinan tecnología, creatividad y colaboración. Gracias a la implementación de microcontroladores, el modelado 3D y el aprendizaje de lenguajes de programación, los estudiantes no solo adquirieron competencias digitales esenciales, sino que también se motivaron a ser creadores de tecnología, fortaleciendo su confianza, autonomía y capacidad de innovación.

Edwin Mauricio Bayona Oliveros
Docente de área



MI FAMILIA

mi Entorno Seguro

“LA FAMILIA ES EL PRIMER REFUGIO DE AMOR, CUIDADO Y PROTECCIÓN.

Cuando escuchas, guías y abrazas, construyes niños seguros, fuertes y felices.”

La familia es el primer y más importante entorno en el que una persona crece y se desarrolla. Desde el nacimiento, es el espacio donde se reciben los primeros cuidados, afectos y valores que formarán la base del comportamiento y la personalidad a lo largo de la vida. Por ello, la familia cumple un rol esencial como entorno protector. Mucho más que una estructura biológica o legal, la familia representa un espacio simbólico y real en el que se construyen las bases afectivas, cognitivas y sociales que acompañarán al individuo a lo largo de su vida.



Un entorno protector no se define únicamente por la ausencia de riesgos, sino por la presencia activa de cuidados, vínculos seguros y recursos emocionales. En este sentido, la familia no solo provee sustento material, sino también un marco de contención psicosocial que permite a niños, niñas y adolescentes desarrollar un sentido de pertenencia, seguridad y valor personal. Es allí donde se aprenden las primeras nociones de confianza, respeto, empatía y límites.

Cuando este entorno se configura de forma saludable, se convierte en un factor de resiliencia frente a las adversidades. Los vínculos familiares sólidos, basados en el afecto, la comunicación abierta y la coherencia educativa, tienen un impacto directo en la construcción de la autoestima, la regulación emocional y la capacidad de establecer relaciones sanas con los demás. Así, la familia actúa como un escudo ante situaciones de vulnerabilidad como el acoso escolar, el consumo problemático de sustancias, la violencia social o el abandono emocional.

No obstante, es importante reconocer que no todas las familias logran ejercer este rol protector de manera efectiva. Diversos factores estructurales y contextuales como la pobreza, la violencia intrafamiliar, las desigualdades de género, las crisis económicas o los conflictos generacionales pueden erosionar la capacidad de cuidado y contención.

El colegio juega un papel importante y clave ya que debe trabajar en articulación con las familias para favorecer climas afectivos y cooperativos que amplifiquen el entorno protector. Lejos de responsabilizar o señalar, se trata de acompañar y empoderar a las familias en su diversidad, respetando sus culturas, tiempos y realidades.

García Bacete, F. J. (2010). *Psicología social de la infancia y la adolescencia*. McGraw-Hill. (Perspectiva sobre el desarrollo social en la infancia y la importancia del entorno familiar.)

Maryori Dayana Uribe Quintero

Psicóloga



ESCRITO de Exalumno

DOMINGUINA DE CORAZÓN

Desde los cinco años, el Gimnasio Domingo Savio fue no solo un lugar de aprendizajes donde crecí como persona sino también una comunidad que me acompañó en cada etapa, enseñándome que crecer también significa compartir, escuchar y sobre todo valorar a quienes nos rodean.

Durante mi formación descubrí que el respeto, la solidaridad y la disciplina son valores que aplican en cada aspecto de la vida. Así mismo que el liderazgo solo se ejerce de buena manera cuando por medio de la empatía influimos positivamente en los demás para mejorar el mundo en el que vivimos. Estos principios se los debo a cada miembro de la familia Dominguína

A quienes hoy forman parte del Gimnasio Domingo Savio, los invito a aprovechar cada experiencia, cada reto y cada oportunidad. Todo lo que vivan allí será una herramienta para construir su camino con convicción y propósito. Lleven siempre con orgullo la idea que se nos ha inculcado, ser siempre amables y desde incluso pequeñas acciones mejorar nuestro alrededor.

Luna Alarcón Villamizar
Egresado de la promoción 2024





ESCRITO de Padres

Hablar del Gimnasio Domingo Savio es hablar de nuestra historia familiar. Emilio, nuestro hijo menor, ingresó al colegio en transición, pero el vínculo con esta institución viene de mucho antes: su hermano mayor se graduó en 2018 y, con orgullo, puedo decir que también soy exalumna al igual que mis hermanos y sobrinos. Volver como madre a estos pasillos que marcaron mi infancia ha sido profundamente emotivo.

A lo largo de estos años, hemos sido testigos del compromiso del colegio no solo con la excelencia académica, sino también con el crecimiento personal y emocional de nuestros hijos. Nos sentimos profundamente agradecidos por las escuelas de padres, espacios que nos han permitido aprender, compartir y acompañar a nuestros hijos con mayor conciencia y amor. Son momentos que nos han unido como familia y como parte activa de esta comunidad educativa.

En la actualidad, resaltamos el cambio y el avance que está trasformando al colegio con el gran aporte de las nuevas directrices que trae la FUCS en la proyección de los estudiantes a futuro, con convenios para la formación Univesitaria en el área de la salud. Adicionalmente, el aporte de la infraestructura física con el toque de modernidad que le sirve al colegio para estar a la vanguardia de los mejores en Cúcuta.

Ser parte de la comunidad Dominguina es un privilegio y nos sentimos profundamente agradecidos por el acompañamiento constante, por los lazos que se han tejido con docentes, directivos y otras familias dominguinas.

Padres de Emilio Espinel Castro





ESCRITO de Padres

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.” Paulo Freire

En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la educación y la comunidad educativa cobran una importancia creciente: la primera, como proceso de transformación y también como resultado anhelado; la segunda, como el conjunto de actores unidos por una urdimbre social tejida en la confianza hacia ese proceso.

El concepto de comunidad proviene del latín *communitas*, que significa “cualidad de común” o “estado de comunidad”. Se compone del prefijo *con-* (“conjuntamente”), *munus* (“cargo”, “deber”, “ocupación”) y el sufijo *-dad* (“cualidad”). Etimológicamente, alude a un grupo de personas vinculadas por un deber, una responsabilidad o un propósito compartido.

En este sentido, el Gimnasio Domingo Savio es una comunidad educativa unida por un propósito noble: la formación integral de nuestros niños. Esta comunidad, integrada por docentes, directivos, estudiantes y padres de familia; que transforma a las personas que cambiarán el mundo, acompañando el camino de nuestros hijos y forjando su autonomía. Como afirmaba Vygotsky, “Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana.”

Por ello, el entorno y el acompañamiento de esta comunidad dominguina son esenciales para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Tal como señala Vygotsky, “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de quienes los rodean.” Este proceso requiere un conjunto de valores compartidos: solidaridad, responsabilidad, respeto, honestidad, justicia y empatía.

Ser parte de esta comunidad ha sido una de las mejores decisiones. Nuestro hijo se siente feliz, querido, acogido y protegido. Y nosotros, como padres, participamos activamente en este proceso que trasciende lo académico, orientado a un proyecto de vida integral y duradero.

Nos sentimos orgullosos de pertenecer a la comunidad dominguina, donde la felicidad es motor y estímulo para el desarrollo. Parafraseando al patrono del colegio, “Hacemos consistir la santidad en estar siempre alegres.” Esa alegría, como diría Borges, “es frecuente: no pasa un día en que no estemos, un instante, en el paraíso.” O como recordaba Whitman, “La felicidad no está en otro lugar, sino en este lugar.”

Nuestra familia está aquí y ahora, haciendo parte de esta comunidad dominguina que acompaña a quienes, con amor y conocimiento, cambiarán el mundo.



Mario de Jesús Zambrano Mirando y Diana Carolina Galvis Rodríguez
Padres de familia de Mario José Zambrano Galvis de Primero



Deportistas Dominguitos

Emiliana Menco Prada

Primero A



1er puesto en remate, habilidad y fondo.

Campeonato de Escuelas y Clubes de Formación de Patinaje Binacional en las ciudades de Cúcuta y Pamplona.

Matías Pineda Barrera

Primero A



Torneo Nacional de fútbol en Santa Marta Escuela Fenix RV

Renata Hoyos Posada

Tercero A



2do puesto en salto y 3er puesto en viga.

Campeonato Nacional Gimnasia Artística Femenina USAG masificaciones en Barranquilla 2025.

Isabella Pineda Barrera

Noveno A



Primer puesto Campeonas Categoría U13 - posición de defensa.

Torneo de Baloncesto en la ciudad de Santa Marta. Liga de baloncesto Norte de Santander.

Juan Jacobo Arenas Lozada

Septimo B



Reconocimiento

Festival Internacional de América de baloncesto 2025.



Deportistas Dominguitos

Emma Samara García Guevara



Tercero

Medalla de bronce en modalidad de cuerda, manos libres y en equipo.
Campeonato Nacional de Gimnasia Rítmica en la ciudad de Armenia.

Juan Fernando Gómez León



Segundo

Torneo inter- Roscas- Junio 28 de 2025-I Categoría U10 (Nivel 1) Campeones. Torneo Desarrollando el Futuro Academia Motilones del Norte Categoría U8 y U10 - Participante.
Club Escuela de Baloncesto Cazadores.

Salomé Silva Negrete



Cuarto

2do lugar en la categoría 50 metros libre.
Festival de natación en el Colegio Padre Luis Variara.

Andrés Felipe López Carrascal



Sexto B

Tercer lugar /Otorgan diploma y medalla
Festival internacional de América
Categoría U 13



Deportistas Dominguitos

Sebastián Jaimes Amaya

Décimo A



Medalla de plata 800 metros libre
Intercolegiados 2025 Fase municipal

Jerónimo Ibarra Urrego

Décimo A



Campeón en categoría - 62kg
II Campeonato Continental de
OCAMM - Zipaquirá

**Alejandro Hurtado
Gonzáles**

Séptimo A



**Campeones Clasificatorio TYE Norte
de Santander 2025, clasificaron a la
Copa Nacional de Baloncesto TYE,
Cajicá Cundinamarca**

Jorge Esteban Serrano Cruz

Undécimo



Nacionales de ruta y contrarreloj 2025
Pitalito, Huila



TALENTOS Savios

Trabajo manual



Primero



Primero



Segundo



Segundo



Tercero

Dibujo

Trabajo manual



Cuarto



Quinto

Artística



TALENTOS Savios

Trabajo manual

Primero



Dominguinos al Ventura
Creatividad sin límites



Trabajo manual

Pintura sobre sal

Cuarto



Cuarto

Integración padres e hijos



Quinto

Trabajo manual



Artística



EVENTOS Savios

Elaboración de cadena de ADN Y ARN COMESTIBLE

Noveno A



Actividades del Semillero Tecleo Evento nacional e internacional de investigación



El semillero TECLEO representó con entusiasmo a nuestra institución en el encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación RedCOLSI, realizado en la ciudad de Bogotá



Noveno B

Visita al hospitalito



Undécimo

toma de Signos vitales

Elaboración de mezclas y métodos de separación



Cuarto



EVENTOS Savios

Semana Cultural Cienciatlón 2.0 Retos que llevan al Aprendizaje 2025



Familiarizándonos con el Triage



Séptimo

La materia



Quinto

Técnicas de separación de mezclas



Noveno B

Pasos del método científico



Sexto

Ciencias Naturales



EVENTOS Savios

Tercero



Encuentra sumas y restas



Cuarto

**Pescando
multiplicaciones**

Quinto



Juego UNO , multiplicando



Cuarto

Escalera de medidas de longitud



Semana Cultural Proyecto Matechef

Noveno



La parábola humana

Noveno



Día de las matemáticas

Matemáticas



EVENTOS Savios

Creación de fábulas

Primero



Dictado explosivo

Primero



Sinonimizar

Segundo



Segundo



Lectores Competentes
Metodología Aula Invertida

Semana Cultural - Show de Talentos



Séptimo B

Tercero



Figuras literarias



Tercero

Lenguaje



EVENTOS Savios

Construcción y pruebas proyecto de Robótica



Primero

Alarma al poder



Sexto

Misión collector

Primaria



Modelo 3D



Segundo

Ideas que vuelan



Primaria

Realidad que educa



Quinto

Misión agua



Cuarto

Fresas perfectas

Robótica



EVENTOS Savios

Demostración de Robótica



Séptimo

HidroRed



Octavo

Elevatech



Décimo

Energía con ingenio



Tercero

Heladería de los sueños



Noveno

ResQbot



Décimo

Innovación en casa



Décimo

Fuente de energía

Robótica



EVENTOS Savios

Jardín

Preparing a salad



Dress for the weather



Happy Easter



Quinto A

Creación de Mindmap acerca de cómo cuidar el medio ambiente

Jardín



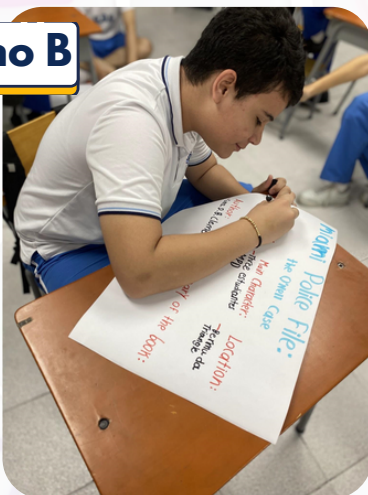
Food products

Séptimo B



Reading project

Séptimo B



Elaboración Poster Reading Project

Cuarto



Fichas de Saint Patrick's day, descubriendo la imagen

Jardín



Dress for the weather



EVENTOS Savios

Primero



Seguridad Vial

Cuarto



Puntos extremos y límites de Colombia

Tercero



Recursos naturales

Cuarto



Salida pedagógica casa General Santander

Tercero



Las regiones naturales de Colombia.

Quinto



Relieve de Colombia

Cuarto



La economía de las regiones de Colombia

Sexto



Construcción del Sistema Solar

Sociales



EVENTOS Savios

Conversatorio "Construir paz desde el territorio: Voces que transforman"

**Media
Académica**



Formas del relieve

Segundo



Fases lunares

Sexto



**Economía de las regiones de
Colombia**



Partes internas de la tierra

Sexto



Tercero



Sociales



EVENTOS Savios

Convivencias

Noveno



Septimo B



Undécimo

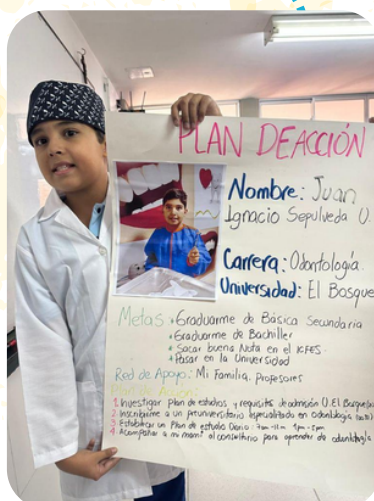


Semana Cultural



Héroes de la Biblia

Proyecto de vida

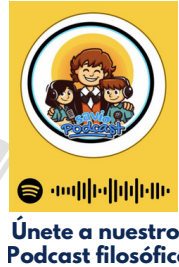


Miércoles de ceniza





EVENTOS Savios



Dioses del Olimpo- Dramatizado

Quinto



Cogito Ergo sum

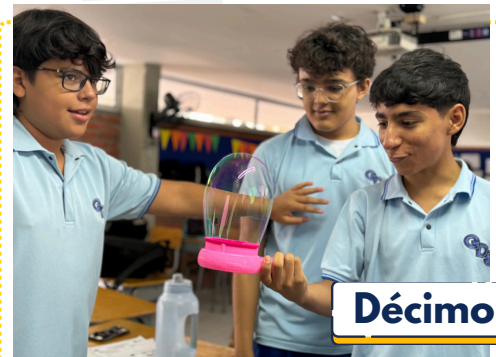
Mito de la Caverna de Platón



Séptimo

La fragilidad y la belleza de la existencia Heráclito y la Filosofía del cambio

Séptimo



Décimo

Campaña de Prevención del suicidio

Análisis crítico a través de la experiencia

Undécimo



Séptimo



EVENTOS Savios

**Visita a la Casa
General Santander**

Primero



Visita a Casa Teatro

Segundo



Concurso Matemático



**II Edición Olimpiadas Verbomáticas
Intercolegiados**



Área de Matemáticas

Cuarto



**Análisis de gráficos
estadísticos.**



Escuela de Padres

**Visita a Corponor Aliado estratégico
del semillero de investigación
TECLEO**

Salidas Pedagógicas



EVENTOS Savios

Día del Idioma

Homenaje a los cuentos de los
Hermanos Grimm



Interclases

Primaria



Secundaria





TALENTOS Savios

Semana Cultural



Octavo A



Primero



Sexto



Sexto



Show
de Talentos

Gala de talento
Dominguno



Eventos SAVIOS

Estudiantes

Destacados en otros colegios

Competencia WRO Colombia



Marcelo Rafael Bravo

Primer lugar junto al equipo S.M.C
2025 en fase regional en la categoría
Senior

Olimpiadas Matemáticas Salesianas



Participación de los estudiantes en
el Instituto Salesiano San Juan
Bosco

Mención de Honor Fundación Haceb



Luisa Gabriela Delgado Escobar
Ganadora en la Exposición
"Líneas son Universo
Muestra Nacional de dibujo
diverso"

Facultad de Artes Universidad
Javeriana

Colegio Sagrados Corazones



**Ganadores del
Concurso de Dibujo
Categoría Infantil**

Mario José Zambrano Galvis.

Categoría Junior

Ana Lucía Rodríguez Urbina

Conversatorio "Somos Norte: Norte de Santander, nuestra región, nuestro futuro"



Participación de los estudiantes de
Undécimo grado en el colegio
Gimnasio los Almendros y
ganadores del concurso de
conocimiento sobre el departamento
Norte de Santander.

Participación "Mocor 2025"



Yilbran Camilo Jaime Pallares
Ganador a "Mejor Congresista"

Modelo municipal de representación
del congreso de la república hecho
por la Salle.



**GIMNASIO
DOMINGO SAVIO**

"EN UNION Y COMPROMISO FORMAMOS LÍDERES DOMINGUINOS"

Inscripciones abiertas

2026

50%
Dscto
para el **Grado 1**

En la **Matrícula 2026**

40%
Dscto
para **Preescolar**

En las **Pensiones para
2026**

Síguenos:



Más información

Celular: 3006218906 - 3157859157

www.gimnasiodomingosavio.edu.co

Equipo de Edición:

Esp. Sylvia Abrajim Cortés, Directora Académica
Mgtr. Dahiana Alexandra Céspedes Martínez, Jefe de Área
Lic. Ingrid Valentina Valencia Parada
Lic. Claudia Patricia Hernández Gamboa
Lic. Camila Andrea Bautista Parada
Lic. Maira Fernanda Rodríguez Torrado

Equipo de Diseño:

Ing. Alexandra García Torres
Mgtr. Dahiana Alexandra
Céspedes Martínez